

RAPPORT D'ACTIVITÉ PRÉVENTION

SPÉCIALISÉE 2025

Association J.E.E.P.

Equipe de Haguenau



Photo : Action alternative « bivouac » dans la forêt vosgienne, juillet 2025.

Table des matières

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION JEEP – PREVENTION SPECIALISEE A HAGUENAU	1
1. Contexte de l'année 2025 pour l'association J.E.E.P. à Haguenau	1
i. Le déménagement de l'association JEEP du 8, rue Thomas Becquet au 46, rue des Carrières	1
ii. Pour la JEEP en 2025, la construction d'une équipe, un collectif de travail	4
LE TERRITOIRE D'INTERVENTION DE LA JEEP	5
1. L'ensemble de la ville de Haguenau	5
i. Le travail de rue et la présence sociale à Haguenau	6
ii. Le travail en partenariat et en réseau de la JEEP	8
iii. Le groupe « action de rupture » : un travail sur le collectif en lien avec les accompagnements individuels	11
iv. Permettre à certains enfants de partir en vacances durant l'été : le partenariat avec le Lion's Club de Haguenau et la colonie de vacances Kerber (Le Conquet, Finistère-Bretagne)	14
v. Le travail sur l'insertion socio-professionnelle des jeunes et les chantiers éducatifs, un outil de la Prévention Spécialisée décliné sur le territoire haguénovien	14
vi. Le travail de médiation de la JEEP : l'exemple du conflit entre habitants et jeunes du quartier Saint Joseph	17
vii. Le créneau futsal mixte et féminin au Grand Manège de Haguenau et le tournoi de Nouvel An	18
AXE 1 : ARTICULER LA PLACE SINGULIERE DE LA PREVENTION SPECIALISEE AVEC LES AUTRES CHAMPS DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE	20
La Prévention Spécialisée, une politique sociale de Protection de l'Enfance	20
1. Amina (prénom modifié par souci d'anonymat), un accompagnement éducatif au cœur de la Prévention-Protection de l'Enfance	21
AXE 2 : S'INSCRIRE ET AGIR AU PLUS PROCHE DES TERRITOIRES	25
1. L'action « Brasero »	25

AXE 3 : DEVELOPPER DES REPONSES COLLECTIVES FACE AUX VULNERABILITES DES JEUNES ET DES FAMILLES	29
Zoom sur un projet mis en place en classe de SEGPA au collège Kléber de Haguenau par l'équipe éducative de la JEEP en lien avec l'équipe pédagogique de l'établissement scolaire	29
AXE 4 : VALORISER ET CAPITALISER SUR LE SAVOIR FAIRE DES EQUIPES	33
L'action alternative « Bivouac »	33
1. Evolution de la posture éducative et dynamique de collaboration	37
CONCLUSION ET PERSPECTIVES POUR 2026	38
ANNEXES.....	41

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION JEEP – PREVENTION SPECIALISEE A HAGUENAU

L'association Jeunes Equipes d'Education Populaire (JEEP) a été créée en 1957 et est présente sur le territoire de Haguenau depuis 2015. Elle prenait alors la suite de l'association Profil Prévention, créée en 1998 à Haguenau.

1. Contexte de l'année 2025 pour l'association J.E.E.P. à Haguenau

i. Le déménagement de l'association JEEP du 8, rue Thomas Becquet au 46, rue des Carrières

2025 a été marquée par le déménagement de l'équipe de son local historique du 8, rue Thomas Becquet au 46, rue des Carrières, toujours dans le Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville (QPV) des Pins-Musau, au Sud-Ouest de la ville de Haguenau. Ce déménagement a eu lieu lors de la semaine du 10 au 13 février 2025 et nous avons mobilisé pour cela, trois jeunes dans le cadre d'un chantier éducatif organisé par le service « Chantiers éducatifs ». L'équipe éducative de la JEEP Haguenau au grand complet : les deux éducatrice/éducateur de l'équipe (Hugo FRION n'ayant complété l'équipe qu'au mois de juillet 2025) ainsi que le chef de service éducatif, ont encadré ces trois jeunes afin que le déménagement se passe dans les meilleures conditions.



Un éducateur technique de l'association JEEP avec un jeune lors du chantier éducatif « déménagement de local » du 10 au 13 février 2025.

Symboliquement, ce déménagement a été important pour l'équipe car il permet à celle-ci, relativement nouvelle (Marion BEURIOT a rejoint la JEEP le 21 septembre 2021 ; Joshua KADA le 4 avril 2022 ; Hugo FRION le 21 juillet 2025 ; le nouveau chef de service Laurent BERGER en novembre 2024) de s'approprier pleinement le nouveau local, en l'aménageant à ses goûts, constituant une base de travail agréable pour l'ensemble de l'équipe.

L'association JEEP profite de ce déménagement pour saluer et remercier ALSACE HABITAT et plus particulièrement son responsable à Haguenau, François DONTAINE, qui nous loue ce nouveau local, bien plus ergonomique et adapté à notre travail que l'appartement du 8, rue Thomas BECQUET. Cependant, le déménagement ne s'est pas fait sans un pincement au cœur certain, le 8, rue Thomas BECQUET étant occupé par l'association PROFIL PREVENTION devenue la JEEP depuis 1998 ! Des générations d'éducatrices, d'éducateurs mais surtout de jeunes et de familles ont donc connu cet appartement, mis à disposition par une convention tripartite entre la Municipalité de Haguenau et le bailleur social OPUS 67, renommé ALSACE HABITAT. C'est précisément dans les anciens locaux occupés par OPUS 67 que nous exerçons désormais notre travail.



46, rue des Carrières.

L'association JEEP se situe au rez-de-chaussée, en plein cœur du quartier prioritaire de la politique de la ville (QPV) des Pins/Musau



Crémaillère du nouveau local, 3 juillet 2025.

ii. Pour la JEEP en 2025, la construction d'une équipe, un collectif de travail



De gauche à droite : Laurent, Marion, Hugo et Joshua.

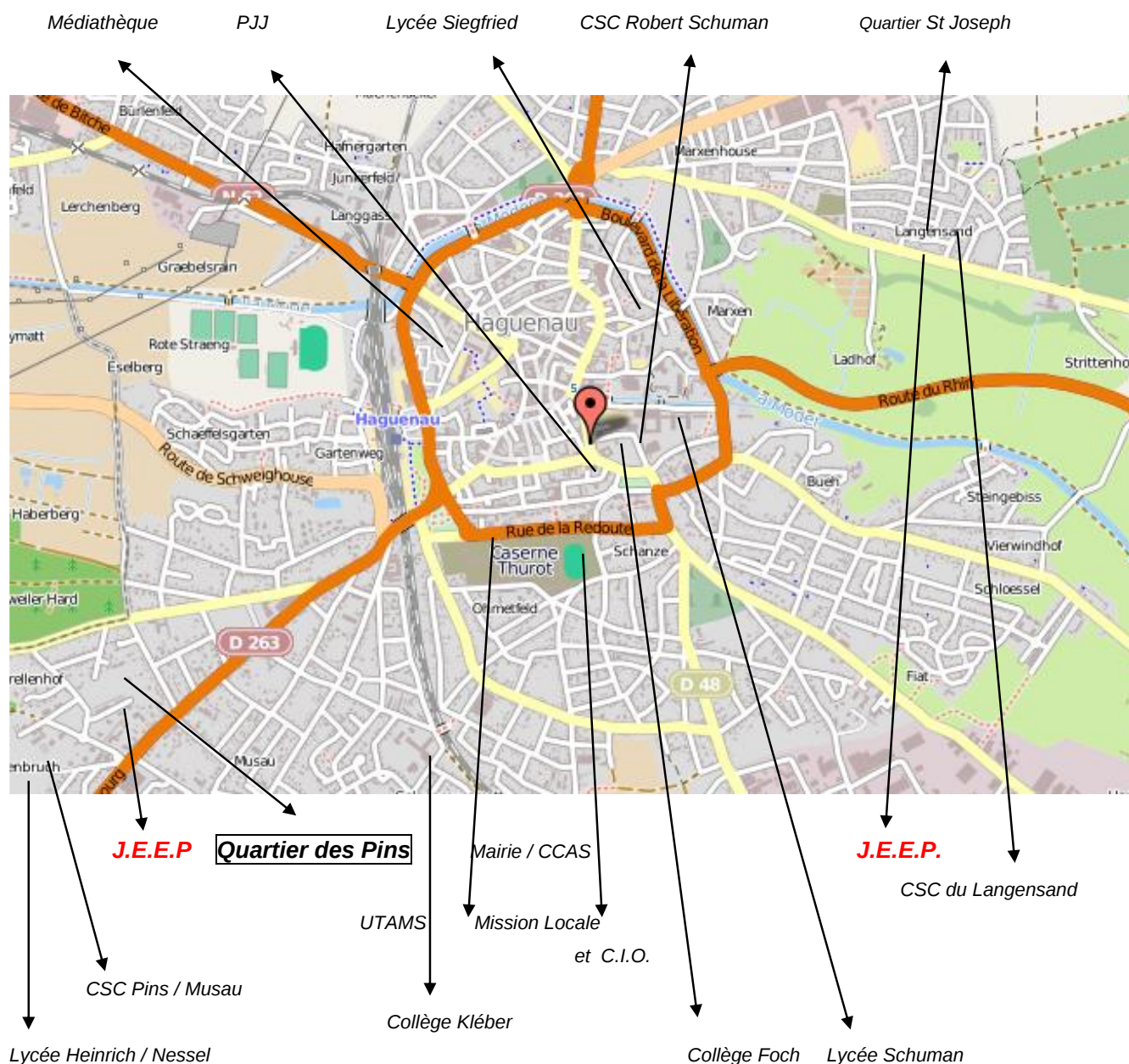
En 2025, l'association J.E.E.P. à Haguenau a complété son équipe en recrutant Hugo FRION, dont l'expérience de la Prévention Spécialisée en région parisienne et dans le Haut-Rhin est un atout essentiel, notamment dans la réappropriation d'espaces sociaux dans lesquelles l'association était moins présente ces dernières années pour des raisons d'ordre démographique, en particulier au quartier Saint Joseph, au sein duquel il est très investi.



L'équipe s'est réunie au gîte des « Amis de la Nature » au Muckenbach, à Grendelbruch afin de travailler aux projets déposés dans le cadre du « contrat de ville » Bischwiller-Haguenau 2025.

LE TERRITOIRE D'INTERVENTION DE LA JEEP

1. L'ensemble de la ville de Haguenau



L'association J.E.E.P. intervient à Haguenau sur l'ensemble du territoire de la ville, dans tous les quartiers (sans exception) de la municipalité. Contrairement à ce qui est quelquefois perçu, le travail de Prévention Spécialisée à Haguenau ne se cantonne donc pas aux deux quartiers historiques d'implantation de l'association, les Pins/Musau et Saint Joseph (ancien QPV désormais quartier de veille, où se situe le second local de l'association JEEP, au 20, rue des Fougères). Potentiellement, l'équipe, composée de Marion BEURIOT, Joshua KADA et Hugo

FRION, tous trois éducateurs spécialisés, est susceptible d'intervenir auprès des 36 899 habitants de la ville (source : Insee, RP2023, en géographie au 01/01/2025).

i. Le travail de rue et la présence sociale à Haguenau

En 2025, l'équipe éducative, constituée de trois éducateurs et d'un chef de service, dispose de deux bureaux à Haguenau.

Le premier bureau se situe au sein du quartier des Pins/Musau, classé administrativement en quartier prioritaire de la politique de la ville (QPV), à l'entrée Sud-Ouest de Haguenau. Début 2025 l'association JEEP a déménagé du 8, rue Thomas BECQUET au 46, rue des Carrières, dans des locaux mis à disposition par Alsace Habitat et la Ville de Haguenau.

Le second bureau se situe au cœur du quartier Saint-Joseph, qui n'est plus classé en QPV depuis 2015, dans la partie Nord-Est de Haguenau. Ces implantations géographiques ne sont pas le fait du hasard, mais répondaient aux priorités des missions de la Prévention Spécialisée lors de son apparition sur le territoire haguenovien, à la fin des années 1990.

Le travail de rue est une technique éducative et sociale à part entière qui consiste à « aller vers » le ou les jeunes dans l'espace public, dans leur environnement de vie quotidienne. Cela peut être dans la rue, devant les halls d'immeubles mais aussi dans les parcs (Parc Thurot, parc Bellevue, parc de la Moder sont des lieux habituels de regroupement de jeunes) ou dans tous lieux où les jeunes sont susceptibles de se retrouver à Haguenau.

De ce fait, la gare fait toujours l'objet d'une présence de l'équipe à certains moments de la semaine, en lien étroit avec les partenaires locaux suite à sa rénovation mais aussi à l'attractivité qu'elle exerce auprès d'un jeune public, bien connu de notre équipe. Lieu de passage mais également de regroupement pour notre public, le travail de rue y est très régulier.

Nous avons continué d'investir, tout au long de l'année passée, la Cour de la Décapole (Le Moulin), lieu de rassemblement de notre public collégien à Haguenau.

Le Parc Thurot reste sur la période printanière et estivale, un lieu privilégié de passage de l'équipe, signalé par les riverains comme un lieu de regroupement de la jeunesse avec des comportements inadaptés (nuisances sonores essentiellement), mais nous avons pu constater qu'il était occupé essentiellement par des familles en journée et que la problématique se

situait autour du vivre ensemble, du partage d'un espace public et de la tolérance entre résidents et occupants occasionnels.

Les sorties du Collège Kléber mais également du Collège Foch (avec des médiations régulières effectuées par l'équipe entre jeunes mais aussi entre jeunes et parents) continuent de faire l'objet d'une attention particulière et nous n'hésitons pas à être présents régulièrement aux abords, ce qui nous permet d'une part d'être repérés par les jeunes collégiens mais également d'aborder des jeunes plus âgés bien connus par la Prévention Spécialisée et qui ont pris leurs quartiers devant les établissements scolaires.

Le travail de rue s'adapte en permanence aux horaires de présence de notre public particulièrement mobile. Nous y réfléchissons très régulièrement lors des temps de réunion d'équipe, afin que notre présence soit efficace et surtout en cohérence avec le public que nous souhaitons rencontrer. Les périodes de congés scolaires sont des temps propices à la rencontre dans le cadre du travail de rue qui fera l'objet d'un ouvrage rédigé par l'ensemble des professionnels de l'association avec la participation active des jeunes sur cette technique d'« aller vers » unique dans l'intervention sociale française.

Par ailleurs, la présence sociale de l'équipe de la JEEP est régulière lors des différentes manifestations organisées par les partenaires afin de poursuivre le travail de repérage et de reconnaissance des éducateurs par les nouveaux habitants, travail entamé depuis de nombreuses années. C'est le cas des fêtes de quartier organisées par le Centre Socio-Culturel du Langensand (pour le quartier Saint Joseph) et au quartier des Pins-Musau (pour le Centre Socio-Culturel Robert Schuman). Ainsi, en 2025, lors de la fête de quartier de Saint Joseph le 28 juin, les éducateurs de la JEEP ont mis à contribution leurs talents d'animateurs pour prendre possession, en partenariat avec les animateurs du CSC Langensand, de la scène installée place de l'Eglise Saint Joseph pour un furieux « *blind-test* » qui a dépassé les clivages générationnels. Par ailleurs, les éducateurs de la JEEP étaient présents sur l'ensemble des « cinéma plein air » organisés par le CSC Langensand, en soirée, tout au long de l'été 2025, dans différents lieux distincts de la ville de Haguenau. Ce travail « d'aller vers » est constant et nous permet d'être au fait des dynamiques des territoires mais également des problématiques des jeunes et des familles, pour lesquelles la Prévention Spécialisée tente systématiquement de répondre en lien avec le réseau partenarial.

ii. Le travail en partenariat et en réseau de la JEEP

a. Les Groupes de travail des Pins/Musau et de Saint Joseph

Constitution du groupe de travail du quartier des Pins en 2025	Constitution du groupe de travail du quartier St Joseph en 2025
– L'Aide Sociale à l'Enfance (CeA) – La Polyvalence de secteur (CeA) – Le CCAS de la Mairie de Haguenau – Le CSC Robert Schuman – La Mission Locale d'Alsace du Nord – La JEEP / Prévention Spécialisée	– L'Aide Sociale à l'Enfance (CeA) – La Polyvalence de secteur (CeA) – Le CCAS de la Mairie de Haguenau – Le CSC Langensand – La Mission Locale d'Alsace du Nord – La J.E.E.P./ Prévention Spécialisée

L'association JEEP anime des groupes de travail pluridisciplinaires sur deux territoires, le Quartier Prioritaire de la Ville (QPV) Pins/ Musau et à Saint-Joseph, quartier de veille. Ces groupes de travail permettent de chercher une cohérence dans l'accompagnement des jeunes et des familles, mais également une complémentarité dans les prises en charge individualisées. La coordination de ces situations précises et complexes, nous permet une vue d'ensemble ainsi qu'une réponse rapide, facilitée par la proximité des partenaires présents : travailleurs/travailleuses sociales de l'Aide Sociale à l'Enfance (équipe de Haguenau), assistant.e.s de service social (Polyvalence de secteur, Collectivité Européenne d'Alsace),

Au cours de l'année 2025, les groupes de travail se sont réunis une fois par mois hors période de congés d'été (juillet-août 2025) soit vingt réunions au cours de l'année 2025.

Ces réunions de travail ont pour première ambition la rencontre des travailleurs sociaux des deux territoires. Le second objectif est évidemment d'être concertés sur les situations des familles les plus en difficulté. L'isolement des travailleurs sociaux mais aussi le contexte général difficile de recrutement dans le travail social ont nourri une volonté accrue de rassembler les forces vives en présence sur le terrain. La relation humaine reste le cœur de notre métier, qu'il soit dans le lien éducatif ou partenarial et cette année nous l'a rappelé à chaque instant.

Enfin, un constat partagé par l'ensemble de l'équipe de l'association JEEP à Haguenau et des partenaires est l'augmentation des situations extrêmement préoccupantes d'enfants en

danger et de plus en plus jeunes, situations engendrées notamment par une fragilisation des liens familiaux liée, entre autres, au contexte sanitaire de ces années passées.

Cette dégradation a obligé les éducateurs à multiplier les « informations préoccupantes » en accentuant encore le partenariat déjà très présent les années précédentes, avec la polyvalence de secteur (CeA), le service de protection de l'enfance (ASE) de la CeA, la Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (CRIP) et les différentes associations et services travaillant au sein de l'écosystème de Protection de l'Enfance (Service d'Investigation Educative) pour les enquêtes sociales, AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert), MECS (Maisons d'Enfants à Caractère Social), Foyers de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ) et Foyer d'Action Educative (FAE).

b. Le partenariat avec le Service de Protection de l'Enfance (SPE) de Haguenau

L'équipe de la JEEP rencontre régulièrement, tout au long de l'année, le Service de Protection de l'Enfance (SPE) de Haguenau. Ce partenariat ne se limite pas à ces rencontres programmées mais se fait tout au long de l'année lors d'échanges téléphoniques ou lors de participations à des concertations concernant des jeunes accompagnés par nos deux services. Ce lien privilégié permet à l'équipe de favoriser la rencontre entre les familles et les jeunes et ce service mandaté, mais aussi de travailler à l'élaboration de la meilleure prise en charge possible dans le cadre de mesures de placement.

Les éducateurs sont amenés également à accompagner les jeunes et les familles lors de certaines audiences chez le Juge des Enfants (JE), pour permettre aux familles une meilleure compréhension des décisions prises mais également d'accompagner en lien avec les services mandatés, la mise en œuvre de ces mesures.

c. Le partenariat avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ)

A Haguenau, les services de l'Unité Educative en Milieu Ouvert (UEMO - Protection Judiciaire de la Jeunesse) et de la Prévention Spécialisée ont pris l'habitude de travailler en partenariat depuis plusieurs années. Ce partenariat a pris essentiellement la forme d'échanges au sujet d'accompagnements individuels communs de jeunes en difficulté éducatif et social placés sous-main de justice à un moment de leur parcours de vie.

d. Le travail avec l'Education Nationale dans les collèges

L'association J.E.E.P. participe aux cellules de veille dans les deux collèges publics de Haguenau : le collège Kleber (collège de secteur des Pins/Musau notamment) et le collège Foch.

En 2025, les cellules de veille réunissent le personnel du collège (direction, COP, assistante sociale, infirmière, CPE, médecin scolaire) la polyvalence de secteur et la JEEP. Nous abordons les situations individuelles des élèves en grande difficulté scolaire et/ou de comportement et tentons ensemble de trouver des solutions éducatives et sociales adaptées à chaque situation.

En 2025, l'équipe éducative de la JEEP est intervenue à différentes reprises pour des interventions collectives en classe de 5^{ème} SEGPA dans le cadre du projet « Lutte contre le harcèlement scolaire à l'ère du numérique » financé par le contrat de ville Bischwiller/Haguenau. Ce travail fait l'objet d'un focus particulier (axe 3 du rapport d'activité).

e. La prévention précoce dans les écoles élémentaires de la ville de Haguenau

En 2025, nous avons rencontré les différentes directrices des écoles élémentaires publiques de Haguenau :

- Saint Nicolas,
- Les Roses,
- Saint Georges,
- Vieille Ile,
- Musau,
- Marienthal.

Ces interventions font connaître notre travail (pour certaines écoles, celui-ci l'était déjà puisqu'une intervention collective « marionnettes » sur l'expression des émotions a été menée en 2023-2024 avec une classe de CM2 de l'Ecole des Roses) et permet de développer les procédures de travail entre écoles et Prévention Spécialisée. Ainsi, nous sommes régulièrement en lien avec l'ensemble de ces écoles sur des situations individuelles d'élèves dont le comportement et/ ou les difficultés sociales et / ou familiales ont une incidence néfaste et significative sur leur scolarité.

En 2025, nous avons également rédigé une information préoccupante (IP) concernant un enfant de Maternelle.

f. Le Programme de réussite éducative (PRE)

L'inscription de l'équipe dans le Parcours de Réussite Educative (PRE) permet également d'apporter aux enfants et aux adolescents en difficulté scolaire ainsi qu'à leurs familles issues de quartiers défavorisés, un accompagnement ciblé et sur mesure, ayant pour objectif de lutter contre l'échec scolaire et l'exclusion et promouvoir la santé par la pratique d'activités sportives.

g. Les permanences de la PAEJ (Association ALT) et du CIDFF dans les locaux de la JEEP

En 2025, deux associations ont débuté des permanences au sein de nos locaux :

- Les psychologues Coline BRON et Guillaume MARX du Point d'Accueil et d'Ecoute Jeunes (PAEJ) de l'association ALT viennent un mercredi après-midi par mois afin de faire le point sur les accompagnements communs (entre la JEEP et la PAEJ) et pour réaliser une permanence de deux heures (15h-17h) qui leur permet de voir des jeunes qu'ils n'auraient pas la possibilité de voir dans leur local du centre-ville (le PAEJ est situé 8, Marché aux Grains à Haguenau). Ces jeunes sont accompagnés par la JEEP, ce qui permet une prise en charge commune et un lien plus « doux » vers un accompagnement psychologique qui peut être bloquant dans l'esprit de certains adolescents ou jeunes adultes.
- Anne SEEWALD, une travailleuse sociale du CIDFF (Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles) vient une matinée par mois de 8h30 à 12h00 afin d'accompagner des jeunes femmes qui ont des difficultés à concilier les temps de vie (temps de maternité/temps de travail), vers l'emploi.

iii. Le groupe « action de rupture » : un travail sur le collectif en lien avec les accompagnements individuels

En 2025, un nouveau collectif « Action de rupture » a été formé, rassemblant six jeunes (deux filles et quatre garçons) âgés de treize à quinze ans. Ces adolescentes, issus du Quartier

Prioritaire des Pins-Musau ont participé à un projet visant à la découverte culturelle et environnementale de l'Alsace et plus largement de la Région Grand Est.



Les jeunes de Haguenau, identifiés individuellement et en amont par l'équipe éducative, ont bénéficié d'un accompagnement éducatif et social continu. En effet, ces adolescents sont connus pour des accompagnements individuels renforcés liés à des difficultés éducatives et sociales variées : décrochage scolaire, conflits familiaux, problèmes d'addiction et difficultés relationnelles.

Pour chacun d'entre eux, l'équipe éducative a jugé bénéfique de compléter l'accompagnement individuel par un suivi collectif axé sur les dynamiques relationnelles, tant avec leurs pairs qu'avec les adultes. Les jeunes ont eu l'occasion de se rendre à Gérardmer pour cinq jours au cours de l'été ainsi qu'à Paris, pour trois jours lors des vacances de la Toussaint. Ils ont également participé à la journée « nettoyage de printemps » (« Osterputz ») organisé par la Ville de Haguenau fin mars 2025.



Nettoyage de Printemps 2025.

iv. Permettre à certains enfants de partir en vacances durant l'été : le partenariat avec le Lion's Club de Haguenau et la colonie de vacances Kerber (Le Conquet, Finistère-Bretagne)

Le partenariat développé depuis plusieurs années avec le « Lion's Club » de Haguenau est également un outil très intéressant pour l'équipe : en 2025, il nous a permis de travailler au départ en colonie à Kerber, en Bretagne, pour une durée de 2 semaines de 5 jeunes Haguenoviens âgés de 6 à 12 ans.

Le « Lion's club » nous confie le choix des familles pour lesquelles il nous semble important de donner la possibilité aux enfants de partir en vacances ; ce nouvel outil nous permet d'envisager un travail différencié sur la parentalité et d'aborder un public pour qui un départ en colonie lui permettrait de couper avec son quotidien, de ne pas passer l'été au sein du quartier et de travailler les rapports aux autres grâce à une expérience de vie en collectivité.

v. Le travail sur l'insertion socio-professionnelle des jeunes et les chantiers éducatifs, un outil de la Prévention Spécialisée décliné sur le territoire haguenovien

a. Les chantiers éducatifs

L'insertion sociale et professionnelle est un autre axe de travail important pour la Prévention Spécialisée, pour le public âgé de 16 à 25 ans. Nous avons relevé 59 jeunes qui ont été soutenus et accompagnés dans le champ de l'insertion sociale et professionnelle (65 % des jeunes de 16 à 25 ans ont été accompagnés sur cette question spécifique).

En effet, ce travail ne se résume pas à une prestation de service, du type « élaboration de CV » ou à répondre aux demandes administratives des jeunes et des familles, même si, pour certains jeunes, cette aide reste primordiale pour le lien avec les institutions. Comme pour l'insertion scolaire, nous jouons un rôle de lien entre les jeunes et les acteurs institutionnels et économiques du territoire. La Mission Locale Pour L'Emploi d'Alsace du Nord reste l'un de nos partenaires privilégiés dans la construction et la structuration du parcours d'insertion professionnelle. Les jeunes accompagnés repèrent aisément la complémentarité de nos actions avec celles de cette institution.

b. Les jeunes haguenviens (16-25 ans) concernés par les Chantiers Éducatifs en 2025

En 2025, nous avons accompagné en chantiers éducatifs 12 jeunes de Haguenau de 16 à 25 en chantiers éducatifs. Par souci d'anonymat, les noms et prénoms des jeunes ne sont pas mentionnés.

Haguenau	SEX E	DATE de NAISSANCE	VILLE D'ORIGINE		TYPE D'EMPLOI	LIEU DU CHANTIER	CONTRAT DE VILLE
1 W.-B.R	G	23/05/2007 Mineur	Haguenau		Manutention (16h00) Espace vert (14h00) Peinture (12h00)	Haguenau Haguenau Strasbourg	04 CDV Hag - déménagement 12 CDV Hag - Aéroport 09 In'li - Pein. Berckheim
2 S. L.	F	05/10/2007 Mineure	Haguenau	Les Pins	Manutention (16h00) Espace vert (14h00) Peinture (16h00)	Haguenau Haguenau Strasbourg	04 CDV Hag - déménagement 12 CDV Hag - Aéroport 09 In'li - Pein. Berckheim
3 W.T.	G	14/06/2008 Mineur	Haguenau		Espace vert (04h00)	Haguenau	07 CDV Hag - Esp LOEB
4 L. E.	G	21/04/2005	Haguenau	Les Pins	Espace vert (12h00) Espace vert (15h00) Peinture (20h00) Espace vert (08h00)	Haguenau Haguenau Strasbourg Haguenau	07 CDV Hag - Esp LOEB 07 CDV Hag - Esp LOEB 27 Eurome -. Rosa Parks 33 CDV Hag -Aero+Piscine
5 M.M.	G	26/03/2006	Haguenau		Espace vert (12h00) Espace vert (14h00) Peinture (20h00) Espace vert (12h00)	Haguenau Haguenau Strasbourg Haguenau	07 CDV Hag - Esp LOEB 12 CDV Hag - Aéroport 27 Eurome -. Rosa Parks 33 CDV Hag -Aero+Piscine
6 S.A.	F	26/01/2000	Haguenau	Les Pins	Espace vert (14h00)	Haguenau	22 CDV Hag - Piscine
7 S.N.	G	18/09/2005	Haguenau		Espace vert (10h00)	Haguenau	22 CDV Hag - Piscine
8 B.L.	F	30/01/2006	Haguenau	Les Pins	Peinture (04h00)	Strasbourg	09 In'li - Pein. Berckheim
9 M.E	F	07/02/2009 Mineur	Haguenau	Les Pins	Peinture (16h00) Espace vert (16h00) Peinture (16h00)	Strasbourg Haguenau Strasbourg	09 In'li - Pein. Berckheim 33 CDV Hag -Aero+Piscine
10 S.E	G	16/07/2009 Mineur	Haguenau	Les Pins	Espace vert (16h00) Peinture (16h00)	Haguenau Strasbourg	33 CDV Hag -Aero+Piscine
11 L.M	F	26/01/2004	Haguenau	Musau	Peinture (16h00)	Strasbourg	
12 L.L	G	24/09/2009 Mineur	Haguenau	Musau	Peinture (16h00)	Strasbourg	

Les bénéficiaires des Chantiers Educatifs sont des jeunes, âgés de 16 à 25 ans, rencontrant des difficultés d'insertion sociale et professionnelle, résidant sur l'ensemble de la ville de Haguenau. Tous ont en commun d'être éloignés du monde du travail et ne sont pas inscrits dans d'autres dispositifs, ou alors n'y adhèrent que de façon épisodique.

Pour rappel, l'objectif est de permettre à des jeunes, filles ou garçons de 16 à 25 ans issus des différents quartiers de la ville de Haguenau, suivis par l'équipe éducative de la J.E.E.P, de s'engager dans une démarche d'adaptation progressive au monde du travail en étant encadrés par un éducateur technique spécialisé de la J.E.E.P. et un éducateur référent, pendant toute la période du chantier.

La durée du travail est volontairement courte et modulable (4 heures maximum par jour) pour permettre aux jeunes de s'adapter progressivement à des conditions inédites pour eux. Celles-ci consistent en la réalisation de travaux ne nécessitant pas ou peu de compétences techniques (débroussaillage, nettoyage, manutention, petits travaux de peinture, etc.). La présence de l'éducateur référent qui effectue les mêmes tâches que le jeune, permet de traiter en temps réel ou lors de débriefings ultérieurs, les problèmes pouvant surgir (conflit, fatigue, démobilisation, questions diverses, etc.) et qui dans d'autres conditions, pourraient avoir un caractère rédhibitoire (sanction, abandon de poste, démission, etc.).

Par ailleurs, l'éducateur référent, travaille en amont du chantier à la mise à jour de la situation administrative du jeune (Carte d'identité valide, sécurité sociale à jour et ouverture d'un compte bancaire nominatif etc.) et en aval à l'accompagnement de celui-ci dans son parcours d'insertion sociale et professionnelle. Un éducateur technique spécialisé de la J.E.E.P encadre les chantiers éducatifs et est en charge du bon déroulement de ces derniers (respects des horaires, des consignes de sécurité, distribution des tâches, rendu qualité etc.) ainsi que de leur réalisation dans le temps imparti.

Une rencontre « bilan de chantier/suivi des jeunes » est organisée après chaque chantier avec l'équipe éducative de la J.E.E.P. Haguenau, l'éducateur technique et le coordinateur des chantiers de la J.E.E.P. Ces rencontres ont pour objectif de faire le bilan du chantier écoulé en analysant le parcours de chaque jeune durant la semaine de travail et de coordonner les parcours d'insertion professionnelle.

c. Les neuf chantiers éducatifs qui ont concerné les jeunes de Haguenau en 2025

Les jeunes accompagnés par l'équipe éducative de Prévention Spécialisée à Haguenau ont travaillé pour un total de 367 heures en 2025.

Les chantiers éducatifs sont financés dans le cadre des Contrats de Ville Haguenau/ Bischwiller par l'Etat et la Communauté d'Agglomération de Haguenau (CAH).

Les résultats des Chantiers éducatifs 2025 ne signifient pas pour autant que les jeunes qui ont pu en bénéficier sont insérés dans le monde du travail. C'est pourquoi ils bénéficient d'un accompagnement éducatif et social global. Leur situation reste fragile, mais ils sont à nouveau en mouvement, en demande, ce qui tranche singulièrement avec ce que l'on pouvait observer d'eux, ne serait-ce que quelques mois auparavant. Nous travaillons avec les SIAE (Utiléco pour Haguenau et APOIN pour Schweighouse) sur le secteur afin d'ouvrir encore plus les possibilités de parcours d'insertion pour notre public le plus fragile en aval des chantiers éducatifs. Ce maillage partenarial dans l'insertion professionnelle permet aujourd'hui de construire des parcours avec nos jeunes et favoriser ainsi une réflexion sur l'autonomie mais aussi de dépasser leur condition.

vi. Le travail de médiation de la JEEP : l'exemple du conflit entre habitants et jeunes du quartier Saint Joseph

Lors de l'été 2025, des tensions sont apparues entre certains habitant.e.s du quartier Saint Joseph et des jeunes autour de nuisances sonores en soirée localisées au square de jeux Saint Joseph et autour des jardins partagés du quartier. Comme nous l'avons fait en 2024 pour le Parc Thurot, l'équipe de l'association JEEP a pris le parti d'aller rencontrer les habitant.e.s concernées par les nuisances et d'essayer de comprendre, d'observer par un travail de rue accru en soirée, ce qui se jouait dans ces interactions devenues conflictuelles. De ce fait, notre premier objectif a été de comprendre avant d'agir.

Nous avons ensuite fait le lien avec l'adjoint au Maire chargé de la Prévention et de la Sécurité de Haguenau, Monsieur Marcel LEMIRE mais aussi avec la Police Municipale de Haguenau afin d'organiser une rencontre publique en septembre 2025 au sous-sol de l'Eglise Saint Joseph, en

présence des acteurs sociaux du territoire, le CSC Langensand et la JEEP ainsi que la Police Municipale de Haguenau. Les faits objectifs constatés ont pu être parlés et un véritable dialogue a pu être entamé entre habitants.

Mais le plus important a été ce qui a été fait de ce conflit de l'été. En effet, avec le CSC Langensand, nous nous sommes engagés à revenir vers les habitant.e.s du quartier pour organiser des événements, animations collectives afin de réunir les habitant.e.s du quartier.

Ainsi, de ce conflit est née l'idée d'un brasero organisé sur le square des jeux et qui a réuni une vingtaine d'habitants en plus de leurs enfants le 10 décembre 2025.

vii. Le créneau futsal mixte et féminin au Grand Manège de Haguenau et le tournoi de Nouvel An



Depuis septembre 2023, l'équipe d'éducateurs a fait le choix d'animer un créneau futsal le lundi soir, une fois par mois. Ce créneau est ouvert à l'ensemble des jeunes de 11 à 18 ans, dans le Hall du Grand Manège (rue des Chevaliers, en face de la Mairie) mis à disposition par la ville de Haguenau.

A partir de juin 2025, un créneau de futsal exclusivement réservé aux filles, adolescentes de 13 à 16 ans a été ouvert. Celui-ci répond à une demande de certaines adolescentes de Haguenau qui venaient au créneau futsal du lundi soir mais qui ont émis le souhait de se retrouver exclusivement entre filles. Cette demande a été croisée avec celle d'une autre équipe féminine encadrée par Admir KADRIJA, animateur jeunes du CSC Langensand. De plus, les éducateurs de la JEEP du Quartier des Ecrivains travaillant également avec une équipe féminine sur le support « futsal » à Bischheim ont pu se joindre à elles. Désormais institué, ce

temps de rencontre entre jeunes filles et équipes d'éducatrices, éducateurs et animateurs nous a permis de travailler tout au long de la seconde partie de l'année 2025 avec une quinzaine d'adolescentes par soir. Certaines d'entre elles ont, à partir de ce premier support collectif, fait l'objet d'un accompagnement éducatif et social renforcé par l'un des trois éducateurs de l'association, tout comme pour le créneau « futsal » mixte.

Par ailleurs, comme chaque année, un tournoi de futsal réunissant l'ensemble des équipes de l'association JEEP s'est tenu le 30 décembre 2025 au gymnase du lycée Heinrich NESSEL de Strasbourg. Cette année, près de quatre-vingt jeunes de 14 à 17 ans ont participé. Ce tournoi, au-delà du côté purement sportif, a pour vocation l'organisation d'un évènement susceptible de mobiliser les jeunes positivement à l'approche de la Saint Sylvestre, qui est toujours un moment de cristallisation possible de tensions.



AXE 1 : ARTICULER LA PLACE SINGULIERE DE LA PREVENTION SPECIALISEE AVEC LES AUTRES CHAMPS DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

La Prévention Spécialisée, une politique sociale de Protection de l'Enfance

La Prévention Spécialisée occupe une place à part dans l'ensemble des dispositifs de prévention et de protection de l'enfance, à la fois complémentaire et singulière : une prévention « hors les murs » et non institutionnelle.

Contrairement aux dispositifs classiques de la protection de l'enfance, la Prévention Spécialisée se caractérise par :

- une intervention dans les lieux de vie des jeunes (rue, quartier, espaces informels),
- une absence de mandat nominatif,
- l'adhésion libre des publics.

Elle s'inscrit donc en amont des mesures administratives ou judiciaires, en allant vers des jeunes souvent éloignés des institutions.

La Prévention Spécialisée joue un rôle en amont mais aussi en interface, c'est-à-dire qu'elle peut avoir vocation à s'inscrire dans le repérage des situations de danger ou de rupture, de relayer vers les institutions (écoles, services sociaux, justice) et d'accompagner dans l'accès aux droits.

La complémentarité avec la Protection de l'Enfance est incontournable et fait partie d'une logique éducative établie par les services de Prévention Spécialisée. La Prévention Spécialisée ne se substitue pas aux dispositifs de Protection de l'Enfance mais elle permet d'éviter certaines mesures de placement ou de signalement et elle favorise l'adhésion des jeunes aux accompagnements, tout en soutenant les parcours en amont ou en aval des prises en charge.

Sa place est marquée par une tension constante : entre anonymat et devoir de protection, entre libre adhésion et nécessité d'agir face au danger, entre proximité avec les jeunes et collaboration avec les institutions.

La Prévention Spécialisée constitue un maillon stratégique et singulier du champ de la Protection de l'Enfance : ses modes d'interventions spécifiques en font un levier essentiel pour prévenir les ruptures et répondre au plus proche des besoins des jeunes les plus en difficultés.

1. Amina (prénom modifié par souci d'anonymat), un accompagnement éducatif au cœur de la Prévention-Protection de l'Enfance

Afin d'illustrer la place singulière de la Prévention Spécialisée dans le champ de la Protection de l'Enfance, l'équipe éducative de Haguenau présentera la situation de la jeune Amina T, connue et accompagnée en 2025 par une éducatrice spécialisée de l'équipe éducative.

En mai 2025, l'équipe éducative a été contactée par la mère d'Amina, Clarisse. Cette dernière a évoqué les différentes difficultés qu'elle rencontrait avec sa fille Amina alors âgée de 14 ans et a expressément demandé de l'aide à l'équipe éducative. Les difficultés exprimées par la mère d'Amina étaient liées à un absentéisme scolaire de plus en plus massif ainsi qu'une baisse significative du niveau scolaire, des difficultés relationnelles importantes entraînant un isolement social ainsi que des conflits familiaux de plus en plus réguliers au sein du domicile avec l'ensemble de la famille : beau-père, sœur et mère.

En premier lieu, l'équipe éducative a tenté de rencontrer Amina à son domicile à Haguenau. L'éducatrice de la JEEP a pu rencontrer Clarisse ce jour-là mais Amina a catégoriquement refusé de s'entretenir avec l'éducatrice. Cette dernière a donc essayé d'entrer en contact avec la jeune Amina par SMS en lui proposant une rencontre via une activité ou une balade, toutefois elle a encore refusé, ne faisant aucun retour à l'éducatrice.

L'accompagnement des publics sur le temps long est une approche centrale de la Prévention Spécialisée, l'équipe éducative accepte que le temps soit non maîtrisé et parfois long avant toute évolution visible. La relation éducative est fondée sur la libre adhésion, la présence régulière et la confiance qui se construisent lentement.

Afin d'en savoir davantage sur cette jeune Amina âgée de 14 ans, l'équipe éducative a fait le lien avec les dispositifs de protection de l'enfance du territoire de Haguenau. Auparavant,

lorsqu'Amina était âgée de 11 ans, elle aurait été accompagnée par l'ASE dans le cadre d'une AED (Aide Educative à Domicile). L'éducatrice en charge de ce suivi à l'époque étant absente, l'équipe éducative de la JEEP n'a pas obtenu d'informations qui auraient pu apporter un éclairage sur le contenu de cet accompagnement et le profil d'Amina à cette époque.

Un suivi à l'EPSAN (Etablissement Public de Santé Nord Alsace) avait également été mis en place lorsqu'Amina avait 11 ans, en parallèle du suivi AED, suite à une tentative de suicide. Un suivi psychologique avait été mis en place et s'est arrêté au bout d'un ou deux ans, tout comme l'AED qui n'arrivait plus à trouver l'adhésion de la jeune fille.

Peu après ces tentatives de rencontres, la mère d'Amina a sollicité l'équipe éducative durant l'été 2025 tant les tensions et conflits au sein du domicile se sont aggravés. Clarisse a exprimé une importante souffrance, une détresse psychologique et a avoué être totalement démunie face au comportement de sa fille Amina qui exerçait une toute puissance au sein de la structure familiale. La mère d'Amina a évoqué des crises de rage pouvant entraîner la destruction du mobilier et équipements au sein du domicile, des menaces de morts envers sa petite sœur de 7 ans qui n'arrivait plus à dormir la nuit et la plongeait dans une angoisse terrible ainsi que des mises en danger d'Amina lors de sorties avec sa trottinette sans que sa mère ne sache où elle se trouve. Le dialogue entre Amina et sa mère était alors totalement rompu. Clarisse a également signifié à l'équipe éducative les mutilations que s'inflige Amina régulièrement.

N'ayant plus aucun contrôle, ni d'autorité sur sa fille et étant très inquiète, Clarisse a donc redemandé de l'aide à l'équipe éducative de la JEEP en août 2025. Au regard de la situation, l'équipe éducative a proposé à Clarisse une demande d'évaluation sociale complète de la situation familiale avec éventuellement une judiciarisation si nécessaire afin que du tiers prenne le relais. L'expertise de la Prévention Spécialisée a permis de signifier qu'un dispositif d'accompagnement type AED basé sur la libre adhésion se serait avéré inefficace. Une information préoccupante a été rédigée conjointement avec Clarisse.

Pour la Prévention Spécialisée, la rédaction de cette Information Préoccupante (IP) ne signifie pas une fin en soi. Ici encore, la place singulière de la Prévention Spécialisée dans le champ de la protection de l'enfance s'est illustrée par ce rôle d'interface entre les différents services, institutions et la famille. La Prévention Spécialisée dans une logique de continuité éducative a poursuivi le travail avec la famille après la rédaction de l'IP : écoute, présence et tentative de

rencontrer Amina afin de construire une relation de confiance en amont, pendant et en aval de l'évaluation sociale effectuée par la polyvalence de secteur.

En septembre 2025, les craintes de la mère d'Amina se sont réalisées : Amina ne fait pas sa rentrée scolaire en 3ème. Le dialogue est alors totalement rompu au domicile. Amina passe ses nuits sur les écrans et dort la journée. Clarisse n'arrive plus à réveiller Amina pour aller au collège et souffre de troubles du sommeil et d'anxiété.

L'éducatrice spécialisée de la JEEP tente alors à nouveau une rencontre cette fois-ci au collège lorsqu'Amina arrive enfin à s'y rendre.

La construction d'une relation éducative avec un jeune en situation de déscolarisation repose sur un équilibre délicat entre accroche relationnelle, reconnaissance de la singularité du parcours et remise en mouvement progressive.

La déscolarisation n'est pas un simple arrêt de l'école mais souvent l'aboutissement d'un parcours marqué par des difficultés scolaires répétées, un sentiment d'échec ou de stigmatisation, des conflits avec l'institution scolaire et parfois des fragilités familiales ou sociales. L'éducatrice doit donc adopter une posture compréhensive : il ne s'agit pas de « remettre à l'école » immédiatement mais de comprendre le sens de la rupture pour le jeune. Dans ce contexte, la relation éducative se construit rarement d'emblée. Elle suppose une présence régulière et non intrusive, une posture non-jugeante, le respect du rythme du jeune et l'acceptation des refus et des silences. La méfiance est de mise et la relation se construit donc sur la fiabilité de l'éducateur (tenir parole, constance).

Les premières rencontres se sont déroulées dans le silence le plus total de la part d'Amina qui n'exprimait aucun mot et était totalement mutique. L'éducatrice a proposé à Amina de se rendre au collège tous les vendredis matin à 11h00 pour la rencontrer, en présence de l'infirmière scolaire qui la côtoie depuis deux ans.

Après plusieurs rencontres, Amina s'est peu à peu ouverte et a adopté une posture moins fermée. L'éducatrice spécialisée lui a alors proposé de participer à des séances de médiation équine. L'équitation et le cheval faisant partie de sa vie et étant une passion pour elle, la Prévention Spécialisée s'appuie sur les centres d'intérêts du jeune afin de valoriser les compétences du jeune, restaurer l'estime de soi et créer une relation sans passer immédiatement par la contrainte scolaire.

Trois séances de médiation équine ont été réalisées avec Amina qui a permis de construire un lien et entamer progressivement un dialogue entre l'éducatrice et cette dernière. C'est un apprivoisement entre deux personnes, le temps de la connaissance, d'établir une confiance qui se construit dans la constance et la fiabilité de l'adulte. L'éducatrice spécialisée doit comprendre les enjeux : éviter les injonctions et les paroles/discours déjà entendus et répétés au domicile.

En parallèle, le travail en réseau est indispensable, toutefois il doit s'établir sans rompre la relation avec la jeune en préservant sa confiance et éviter les ruptures liées à la sur institutionnalisation. La transparence est de mise : il est important d'expliquer les démarches.

Au moment de l'évaluation sociale effectuée par l'assistante sociale de secteur, un travail étroit se tisse avec différentes institutions et services : éducation nationale pour la scolarité, services sociaux (assistante sociale de secteur pour la protection de l'enfance), EPSAN (pour le soin psychique), l'équithérapie avec une médiatrice équine (comme support d'activité et de soin).

L'accompagnement repose sur une co-construction permanente entre éducatif et soin. C'est dans cette articulation que peut se construire un accompagnement cohérent, capable de répondre à la complexité des situations mêlant vulnérabilité sociale et souffrance psychique. L'accompagnement éducatif proposé par la Prévention Spécialisée est avant tout une relation qui vise à réconcilier le jeune avec lui-même, avec les adultes et progressivement avec les cadres d'insertion dont l'école peut redevenir une possibilité mais pas une condition préalable. La place et la parole du jeune et de la famille sont centrales, il est indispensable de les mettre en avant afin de préserver la relation éducative.

Les interventions répétées auprès d'Amina, les propositions d'actions et surtout la constance des rencontres ont permis d'établir une relation éducative de qualité. Les résultats ne sont ni immédiats, ni spectaculaires mais profonds et durables. Ces propositions ont permis de créer des objectifs réalisables à atteindre avec Amina qui vont se poursuivre en 2026. En quelques mois, Amina a pu exprimer un désir, là où avant elle était plongée dans un mutisme profond. Le travail de la Prévention Spécialisée autour de la situation complexe d'Amina, permet une analyse fine et un éclairage au plus proche des besoins du jeune et de sa famille auprès des

différents partenaires gravitant autour de la structure familiale. En amont, pendant et en aval, ce travail permet d'être « fil rouge » et un repère pour le jeune en difficulté.

La temporalité de la Prévention Spécialisée est un réel atout dans la relation éducative et est un levier dans les situations complexes rencontrées telles que celle d'Amina. Il permet d'aller au-delà des premières résistances. C'est une prévention en profondeur, pas seulement une réponse à la crise.

AXE 2 : S'INSCRIRE ET AGIR AU PLUS PROCHE DES TERRITOIRES

1. L'action « Brasero »



Afin de mener à bien ses missions d'aller-vers et d'accompagnements les plus individualisés possibles, la Prévention Spécialisée cherche constamment à s'inscrire au plus proche de la réalité des territoires et de ses habitants. Les observations que nous faisons, les informations que nous glanons ici et là nous servent à orienter nos actions au plus juste, au plus pertinent.

C'est dans cette démarche que s'est inscrite, en 2025, une action de présence sociale, autour d'un brasero au quartier Saint Joseph. Au début de la période estivale 2025, l'équipe de la JEEP de Haguenau est sollicitée, à plusieurs reprises, par des habitants, via différents

services municipaux. Régulièrement, un groupe de jeunes se réunirait dans un parc. Les nuisances sonores, jusque tard dans la nuit, auraient alors incité certains habitants à sortir pour demander le retour au calme. En réponse, les jeunes présents auraient commencé à se montrer insultants et à exagérer le bruit.

La JEEP se propose alors, ponctuellement, de travailler plus en soirée et de rester à proximité des lieux afin d'essayer de constater ces nuisances, identifier les jeunes en cause pour savoir si nous les connaissons déjà et, le cas échéant, intervenir pour essayer d'établir le dialogue avec eux.

Durant les mois de juillet et d'août 2025, nous accentuons notre travail de rue dans cette zone, à des horaires différents. Nous utilisons le prétexte du « cinéma de plein air », organisé par le CSC du Langensand, pour poursuivre ce travail jusqu'à 23h30 durant une soirée. Ce travail récurrent nous permet plusieurs observations :

- La géographie du lieu augmente naturellement le bruit : le parc se situe entre l'église Saint Joseph et des habitations individuelles. L'enclavement fait naturellement se répercuter les bruits sur les murs en les amplifiant.
- Lors de nos passages, le terrain est très peu souvent utilisé : quelle que soit l'heure, il est rare que nous croisions plus que 2 ou 3 familles, représentant une dizaine de personnes, avec des enfants en très bas âge (5 ans maximum le plus souvent). Les terrains de basket et de foot ne sont pas utilisés, en revanche les jeux installés attirent plus.
- Nous ne rencontrons aucun groupe de jeunes correspondant aux critères que l'on nous a présentés et susceptibles de revenir plus tard pour causer des nuisances : les adolescentes les plus âgées que nous croisons sont quatre et rient ensemble.
- Malgré cela, nos contacts réguliers avec les habitants nous apprennent que nous arrivons chaque fois trop tôt : vidéos à l'appui, certains nous font part de leur exaspération et de leur volonté grandissante de départ à cause de cette situation. En lien avec les services communaux concernés et le CSC du Langensand, une rencontre avec les habitants est prévue le 4 septembre 2025. Même si nous n'avons pas pu constater les nuisances, et même si certains habitants portent un discours plus nuancé, il nous semble important d'écouter tout ce qui pourrait être dit, toutes les plaintes émises.

À Strasbourg, d'autres équipes de la JEEP sont rodées à l'exercice et ont pu nous conseiller sur certains aspects techniques et d'organisation. Cette rencontre rassemble une vingtaine de personnes. En plus des habitants et de la JEEP, ont été conviés par le CSC du Langensand un conseiller municipal et des représentants de la police municipale. Ces échanges se révèlent particulièrement tendus, remplis d'émotion entre les habitants se disant "directement victimes" de ces nuisances et certains autres qui souhaitent nuancer. Des accusations d'inaction sont portées et trouvent comme réponse la jeunesse des protagonistes qui doivent pouvoir sortir s'amuser dehors. Nous essayons de proposer des pistes de solution, notamment d'aménagement (par l'installation d'un dispositif anti-bruit), sans que cela ne suscite d'adhésion. Cette rencontre permet à chacun d'exposer sa situation mais n'aboutira pas, comme nous l'aurions souhaité à un apaisement plus franc.

Néanmoins, il nous paraît évident qu'il est nécessaire d'investir plus massivement cet espace. Selon Yazid Kherfi, médiateur social et créateur de l'association « Médiation Nomade », la présence d'adultes de confiance visibles, disponibles et bienveillants participe en soi à l'apaisement des situations de nuisances, voire de dégradations. L'attention qui leur est portée les incite à la discussion plutôt qu'à la divagation dans le quartier.

C'est en suivant cette philosophie, et en ayant connaissance d'actions menées sur d'autres territoires d'interventions, que nous proposons au CSC du Langensand de s'associer. Après échanges et vérification de la faisabilité, il est décidé que le quartier Saint Joseph verrait le 6 décembre 2025 sa première soirée brasero.

Nous avons commencé l'installation aux alentours de 17h30. Nous étions deux professionnels de la JEEP, et un professionnel du CSC. Les flyers de communication annonçaient l'action à partir de 18h30. Ce delta devait nous permettre de mettre tout le matériel en place et de susciter les premiers questionnements des éventuels passants pour pouvoir les inviter par la suite. En plus du brasero, nous avons prévu du thé, du café et du chocolat chaud, ainsi que des chamallows à faire griller au-dessus du feu. Le brasero était entouré de bancs autant pour s'installer que pour délimiter une zone d'attention accrue, car proche des flammes. Malheureusement le temps n'a pas été de notre côté. Le ciel est resté menaçant, avec des pluies fines, presque jusqu'à 18h30, laissant l'air froid et humide. Cela n'a pas incité les quelques passants à revenir plus tard.

Nous nous sommes questionnés sur la pertinence de rester, et finalement, les premières personnes ont commencé à venir. Certaines familles avaient déjà été en contact avec nous et avaient vu notre communication. D'autres ne nous connaissaient pas, mais avaient vu la communication du CSC. Finalement, ce sont une quinzaine de personnes qui se sont retrouvées autour du feu. Six enfants entre 6 et 14 ans, et neufs adultes. Conformément à l'expérience de ce genre d'événements, certains ne sont passés que quelques minutes, d'autres sont restés plus longtemps.

Il est important de préciser que, des personnes présentes, aucune ne se plaignait ou ne participait aux nuisances qui avaient conduites à ce projet. Autour du feu, ce soir-là, plusieurs langues étaient parlées : nous communiquons évidemment en français, il y a eu des exclamations en alsacien, une famille parlait irakien entre elle et attendait la traduction en anglais pour participer aux échanges. Ce multi-linguisme n'a pas empêché des discussions plus générales sur le quartier, les actions qui seraient portées par le CSC durant l'année à venir. Cela a également permis de présenter la JEEP aux personnes qui ne nous connaissaient pas. Si la JEEP et le CSC du Langensand avaient pourvu au matériel nécessaire, la solidarité à tout de même été au rendez-vous: trop peu de bois avait été prévu. Ça n'a pas été un problème puisqu'un des participants est allé en chercher dans son propre stock.

Le nombre de personnes présentes nous a paru suffisant, vu ce contexte de première. Durant cette soirée, les échanges ont été fluides, nous avons pu discuter autant avec les parents qu'avec les enfants présents. Nous avons par la suite croisé certains participants, dans d'autres contextes.

Malgré un début d'action qui nous aura fait douter, c'est finalement aux alentours de 22h30 que nous avons laissé le feu mourir et rangé ce qui avait été sorti avec l'aide de tous les participants. Le bilan de cette soirée est donc positif pour nous. Nous avons pu faire des rencontres, rappeler notre présence et nos actions sur le territoire à des personnes qui pourront en parler autour d'elles en cas de besoin. Nous expliquons le fait que cette soirée n'ait pas pleinement atteint son objectif premier de médiation, par la méconnaissance des habitants de ce genre d'actions. La récurrence des présences sur le quartier et, plus ponctuellement, de ce genre de présence sociale devront nous servir dans les mois qui

viennent à redevenir un élément habituel de l'espace vécu des habitants du quartier. Cette récurrence permettra sans doute s'accroître également l'aspect participatif de ces présences en proposant aux habitants d'apporter des choses à partager.

La communication durant l'événement a également suscité des réactions. Des jeunes d'autres quartiers nous ont questionnés : « pourquoi à Saint Jo et pas en bas de chez nous ? ». La pertinence de ce genre d'outils, qui crée un prétexte exceptionnel à la rencontre, ainsi que les demandes explicites, nous incite à reproduire ces soirées brasero à d'autres endroits dans Haguenau. Il est probable que 2026 soit une année de test pour nous : dans quels endroits est-il pertinent de le proposer ? Quelles animations y associer ? Est-il judicieux d'y convier des partenaires et, si oui, de quels services ?

Toutes ces questions feront certainement l'objet de discussions au sein de l'équipe, mais également avec nos partenaires du territoire, afin que les braseros restent un outil extraordinaire de rencontres, de création de lien social.

AXE 3 : DEVELOPPER DES REPONSES COLLECTIVES FACE AUX VULNERABILITES DES JEUNES ET DES FAMILLES

Zoom sur un projet mis en place en classe de SEGPA au collège Kléber de Haguenau par l'équipe éducative de la JEEP en lien avec l'équipe pédagogique de l'établissement scolaire

Développer des réponses collectives face aux vulnérabilités des jeunes implique d'agir à plusieurs niveaux (individuel, familial, scolaire, communautaire et institutionnel). L'idée centrale est de ne pas laisser les jeunes seuls face aux difficultés (précarité, isolement, santé mentale, décrochage scolaire, violences, etc.) mais de construire un réseau de soutien cohérent et coordonné.

En 2025, le collège Kléber de Haguenau sollicite l'équipe éducative de la JEEP et exprime des difficultés importantes au sein de la classe de 6^{ème} SEGPA. L'équipe éducative ayant déjà de l'expérience dans la mise en place d'actions collectives en établissement scolaire, propose alors d'intervenir auprès de cette classe après plusieurs rencontres avec le directeur de la SEGPA. Ces rencontres avec le directeur ont permis de mettre en avant les difficultés rencontrées et de pouvoir proposer une réponse collective adaptée.

De manière générale, les problématiques repérées étaient les suivantes : conflits, violences, représentations, héritage familial (frère ou sœur d'un tel), affabulation, difficultés à gérer ses émotions et à vivre ensemble.

L'équipe éducative a pu établir rapidement les premiers objectifs de travail suite à l'identification des besoins précis concernant cette classe de 6^{ème} SEGPA composée de 13 jeunes en situation de vulnérabilité :

- Prévenir l'isolement, préserver l'intégrité psychique et physique des jeunes les plus fragiles en classe de 6^{ème} SEGPA au collège Kléber de Haguenau (Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville).
- Éviter la déscolarisation et le décrochage scolaire pouvant être liés à des problématiques de conflits, violences et harcèlement au sein du collège. La classe concernée a été identifiée comme particulièrement problématique à ces différents niveaux par l'équipe pédagogique du collège Kléber.
- Travailler sur les représentations de chacun, le sentiment d'appartenance et d'identité (les jeunes étant exclusivement issues de la communauté yéniche ou manouche), la gestion des émotions et les codes de savoir-être au sein d'un établissement scolaire.
- Favoriser la communication verbale et non verbale et une meilleure dynamique de groupe au sein de la classe de 6^{ème} SEGPA.
- Établir un projet, une œuvre collective favorisant une cohésion, une dynamique de groupe et la valorisation des compétences individuelles.

Afin de préparer les futures actions, il était important pour l'équipe de Prévention Spécialisée d'analyser le contexte d'intervention et le public touché.

Cette classe est composée de jeunes élèves issus de la même famille (jumeaux ou famille recomposée) et représentée principalement par la communauté manouche et yéniche (nomades sédentaires sur le territoire de Haguenau). Historiquement, ces familles peuvent être en conflits car elles sont nombreuses sur le territoire et héritent d'un lourd passé de rancœurs et de querelles, généralement transmis de génération en génération.

La transversalité et le savoir-faire des éducateurs des différentes équipes de la JEEP ont permis d'associer au projet une éducatrice de la JEEP du Neuhof (ancienne marionnettiste) en binôme avec une éducatrice de la JEEP de Haguenau afin de proposer des temps d'intervention en classe de janvier à décembre 2025.

Ce travail en binôme a permis de démarrer la construction d'un projet collectif avec cette classe de 6^{ème} SEGPPA avec notamment comme support principal, « la marionnette » ainsi que la vidéo.



La marionnette est un outil complet et pédagogique, elle peut remplir plusieurs fonctions :

- La marionnette comme médium pour parler de soi : assumer une parole que le jeune ne pourrait pas dire seul, verbaliser des événements, des émotions, des ressentis tout en se mettant à distance et en évitant de parler directement de soi. Elle permet donc de déplacer la responsabilité.
- Un outil d'expression qui peut se passer de verbalisation : travailler le langage du corps, son sens, sa portée, ses symboliques. Développer le langage non verbal pour les jeunes qui ne sont pas à l'aise avec les mots.
- La marionnette pour aborder les questions d'identité et d'appartenance, particulièrement prégnantes et problématiques au cours de l'adolescence. Dans ce contexte, la marionnette est un outil précieux pour construire ces questions. L'objectif étant de faire émerger auprès des jeunes la construction des identités plurielles et de leur cohabitation plutôt que d'une identité unique, un sentiment d'appartenance aux groupes qui ne soit pas exclusif et qui puisse leur permettre d'y prendre leur place et s'y engager.

Une réponse collective efficace repose sur la coordination, la prévention et la participation des jeunes eux-mêmes. Il s'agit de passer d'une logique de réaction à une logique d'anticipation, en construisant un environnement protecteur et inclusif.

La Prévention Spécialisée agit sur un temps long permettant tout d'abord de faire connaissance et de créer un lien de confiance avec les jeunes concernés.

Les premières interventions en classe ont permis d'apprendre à faire connaissance avec les jeunes et à les placer en tant qu'acteurs du projet. Les éducatrices se plaçaient en tant que facilitateurs d'idées. Progressivement, le projet a pu se construire dans le temps et l'ambition des jeunes a été de créer un « court-métrage » représentant le quotidien d'un élève de SEGPA ainsi que leur vie au sein du collège impliquant un engagement important : écriture de scénarios, interviews auprès des adultes de l'établissement scolaire, fabrication de supports TV etc. Ces interactions avec les adultes, avec lesquels ils étaient souvent en opposition jusqu'à présent, ont permis d'apporter un regard différent sur eux-mêmes, libérant le dialogue et la parole en valorisant leur projet au sein de l'institution que représente le collège.



Ce projet a été une façon de créer et faire vivre un espace, une œuvre solidaire au sein de l'établissement. L'accompagnement éducatif par les actions collectives repose sur une idée clé : le groupe devient un outil d'apprentissage, de socialisation et de valorisation.

Ces actions au sein même des établissements scolaires sont un levier afin de restaurer le lien entre le jeune et l'école quand ce lien est souvent fragile et entaché. L'action collective participative et concrète permet de redonner du sens à l'expérience scolaire en favorisant et développant chez le jeune un sentiment d'utilité, de fierté. Pour certains, ces actions sont un moyen de les motiver à venir au collège évitant ainsi un important absentéisme scolaire voire décrochage.

Pour la Prévention Spécialisée, ces actions collectives sont également le moyen de se faire identifier comme personne ressource sur le territoire auprès des jeunes concernés mais également leurs parents.

AXE 4 : VALORISER ET CAPITALISER SUR LE SAVOIR FAIRE DES EQUIPES

L'action alternative « Bivouac »

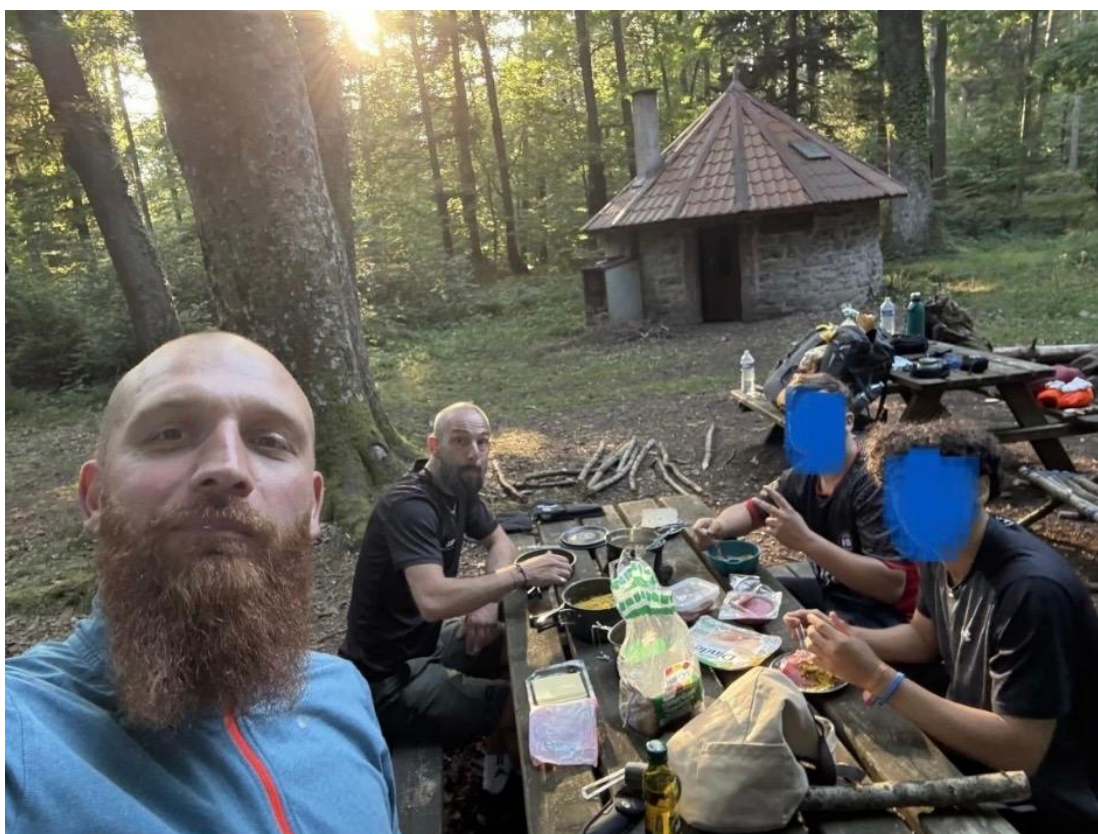


Dans le cadre du développement de nouveaux supports éducatifs, nous avons impulsé et mis en œuvre une activité « bivouac »*, conçue comme un espace de déconnexion et de remobilisation personnelle pour les jeunes accompagnés.

« L'activité bivouac est partie de ma volonté d'allier passion et éducation : Depuis 6 ans, le bivouac est pour moi bien plus qu'une simple activité de plein air ; c'est un retour à l'essentiel, une école de la patience et du respect de l'environnement. Convaincu que la nature possède une force transformatrice, j'ai eu à cœur de coupler cette passion personnelle à ma mission d'éducateur. Ce projet a pu voir le jour grâce à une rencontre inspirante sur les réseaux sociaux : "Les Sentiers d'Artémis", le déclic. L'encadrement éducatif est assuré par un professionnel doublement diplômé d'état : éducateur spécialisé (DEES) et accompagnateur en montagne (DEAMM). Les équipements techniques et pédagogiques sont fournis en totalité, pour garantir la qualité et la sécurité des interventions. « Les sentiers d'Artémis » accueille des publics vulnérables bénéficiant d'un accompagnement spécialisé dans le cadre de la justice, de l'aide sociale à l'enfance ou du champ médico-social ».

Cette démarche s'est articulée autour de deux axes principaux :

- L'accompagnement éducatif en relation duelle : Prioritairement déployée dans une relation de face-à-face, cette modalité a permis d'approfondir l'alliance éducative. L'immersion en pleine nature, loin des sollicitations urbaines et numériques (télévision, smartphone et ses réseaux, ...), favorise une parole plus libre et une mise en situation d'autonomie concrète (installation du campement, gestion des ressources, orientation). Ces temps de vie partagée ont été essentiels pour travailler la confiance en soi et la capacité de projection des jeunes dans un environnement non familial.
- La transversalité associative : Afin d'enrichir cette pratique, un éducateur de l'équipe de Haguenau a proposé une session de bivouac en partenariat avec un collègue d'une autre équipe (Quartier des Ecrivains) de l'association J.E.E.P.. Cette expérimentation transversale a permis de décroisonner nos pratiques de territoire et d'offrir aux jeunes un cadre de socialisation élargi. Le regard croisé de deux éducateurs issus d'équipes différentes a non seulement sécurisé l'activité sur le plan logistique, mais a aussi offert une dynamique de groupe riche, favorisant l'apprentissage de la vie collective et le respect des règles communes en milieu naturel.



Cette activité, au-delà de sa dimension ludique, s'affirme aujourd'hui comme un levier pertinent pour évaluer les capacités d'adaptation des jeunes et renforcer la qualité du lien éducatif dans un contexte de « faire avec » et de « pair aideance »*.

Un jeune montrant à un autre jeune comment faire les nœuds spéciaux (chaise, prusik, pêcheur).



L'impact de ces bivouacs dépasse le simple cadre du dépaysement. En plaçant le jeune dans un environnement où les nécessités physiologiques (manger, dormir au chaud, s'orienter)

redeviennent essentielles, l'activité bivouac réactive des leviers de responsabilisation immédiate.

- **L'observation en milieu forestier** : Le bivouac permet d'observer des compétences ou des fragilités que le cadre citadin masque parfois : gestion de l'effort, rapport à l'inconnu, ou encore capacité à différer une satisfaction (absence de confort immédiat).
- **Sécurisation et cadre éthique** : Le développement de cette activité a nécessité une préparation rigoureuse. Chaque départ a été précédé d'une évaluation des risques (lieux, météo, faune présente) et d'une préparation logistique partagée avec le jeune (test en amont du séjour → mise en place d'un camp ; apprendre à faire ses nœuds), renforçant ainsi son implication dès l'amont du projet. La transversalité avec un collègue a également permis d'instaurer un cadre de protection mutuelle et une analyse de pratique à chaud, garantissant la sécurité physique et affective de tous les participants.

*Test de la solidité du
hamac et des nœuds du
tarp.*



L'objectif est désormais d'inscrire le bivouac comme un outil permanent de la palette pédagogique de l'équipe et plus largement, de l'association. La pérennisation de cette action repose sur trois points :

1. **Mutualisation des moyens** : La collaboration transversale initiée cette année a démontré l'intérêt de partager les ressources (matériel de bivouac spécifiques, compétences techniques, véhicules) entre les différentes équipes de l'association J.E.E.P.. Cela permet de réduire les coûts logistiques tout en harmonisant les pratiques.



Matériel spécifique au bivouac : Pelle, lampe torche, popottes, réchaud, cordes, poncho, scie, hachette, ruban adhésif, trousse pharmacie, ...

2. **Formalisation d'un projet « Nature »** : Pour que cette activité survive au-delà de l'expérimentation, un travail de rédaction de fiches techniques sous forme de tutoriels et de protocoles de sécurité est envisagé. L'idée est de créer un "guide interne" (+ trousseau générique qui liste les besoins matériels du bivouac), facilitant la prise en main de l'outil par d'autres collègues.
3. **Progression pédagogique** : La pérennisation vise également à proposer des parcours évolutifs. D'un bivouac en relation duelle (pour les profils les plus en rupture) vers des formats collectifs ou inter-équipes, afin de travailler progressivement la notion de citoyenneté et de respect de l'environnement (sensibilisation à la biodiversité, charte "zéro déchet", législations bivouac, feu en forêt, port d'un couteau, ...)

1. Evolution de la posture éducative et dynamique de collaboration

La mise en place de l'activité bivouac a significativement enrichi nos postures d'éducateur/éducatrice. En sortant du cadre classique et urbain habituel, la relation s'est égalisée autour de nécessités partagées (s'orienter, monter le camp, préparer le feu, se rationner en eau). Cette expérience du « faire avec » en milieu contraignant a permis de :

- **Renforcer l'authenticité du lien** : Dans l'immersion presque sauvage, la posture « d'autorité » laisse place à une posture de coopération. Nous avons pu observer une levée des mécanismes de défense habituels des jeunes, permettant un étayage éducatif plus fin et plus direct.
- **Développer une agilité éducative** : Gérer l'imprévu inhérent à la nature (météo, fatigue) nous a demandé d'adapter constamment nos interventions, renforçant nos capacités d'observation clinique hors les murs.

Par ailleurs, l'ouverture de cette pratique à la transversalité a insufflé une nouvelle dynamique de travail à notre équipe. Collaborer avec un éducateur d'une autre équipe a favorisé :

- **Le croisement des regards** : Partager l'analyse d'une situation de bivouac avec un pair permet de sortir de l'isolement de la dualité et d'enrichir l'évaluation diagnostique du jeune.
- **Une culture commune** : Cette action a agi comme un trait d'union entre nos équipes, prouvant que la complémentarité des compétences techniques et humaines est un levier de réussite pour nos projets associatifs.

En conclusion, le bivouac n'est pas seulement un outil de médiation pour le public ; c'est aussi un moteur de cohésion interne et un vecteur de renouvellement de nos pratiques professionnelles, que nous souhaitons continuer à porter et à structurer au sein de l'association.



« C'est le feu ». Un jeune devant un feu de camp pour la première fois.

**1 Le terme bivouac désigne un campement temporaire en plein air, généralement sommaire, installé pour une seule nuit entre deux journées de randonnée par exemple.*

**2 La pair-aidance est une démarche d'entraide mutuelle fondée sur le partage du vécu ou de compétences.*

CONCLUSION ET PERSPECTIVES POUR 2026

L'année 2025 a été marquée, pour l'équipe de la J.E.E.P. – Prévention Spécialisée à Haguenau par un déménagement de local au quartier des Pins et la constitution d'une équipe complète.

Nous sommes désormais trois éducatrices/éducateurs et un chef de service à temps plein sur le territoire.

De nombreux projets ont été réfléchis, élaborés, notamment dans le cadre spécifique de la Politique de la Ville avec des axes de travail que nous venons de détailler dans ce rapport d'activité :

- Articuler la place singulière de la Prévention Spécialisée avec les autres champs de la Prévention -Protection de l'Enfance avec l'exemple de l'accompagnement individuel spécifique de A. qui a mobilisé les différents partenariats de la JEEP au cœur de l'écosystème de Protection de l'Enfance.
- S'inscrire et agir au plus proche des territoires avec le développement des interventions collectives autour du brasero, notamment après les conflits entre jeunes et habitant.e.s lors de l'été 2025. Cet axe montre la capacité de médiation de la Prévention Spécialisée entre politiques publiques et liens de proximité.
- Développer des réponses collectives face aux vulnérabilités des jeunes et des familles avec l'illustration de l'intervention de Marion BEURIOT et de Alexia ALIBERT, deux éducatrices de la JEEP (respectivement à Haguenau et au Neuhof) au sein d'une classe de 5^{ème} SEGPA au collège Kleber en prévention du harcèlement scolaire, avec pour médium la vidéo.
- Valoriser et capitaliser sur le savoir-faire des équipes avec, là encore, un projet d'« action alternative bivouac » spécifique et mené en transversalité entre différentes équipes d'éducateurs de la JEEP (Haguenau et Quartier des Ecrivains) qui met en valeur les capacités de flexibilité et de réactivité de l'association JEEP- Prévention Spécialisée dans l'accompagnement de jeunes en rupture avec les institutions de droit commun, parfois avec leurs familles. De plus, ce projet montre que les passions individuelles des éducateurs/éducatrices peuvent avoir un impact fort et durable sur l'accompagnement des jeunes.

Ces différents projets se poursuivront en 2026 car la Prévention Spécialisée ne prend sens que dans le temps long car elle demande de la confiance, de part et d'autre (de la part des éducatrices- éducateurs de la JEEP comme du côté des jeunes et des familles). C'est à ce prix que notre travail prend tout son efficience et nous permet réellement d'agir en amont des

mesures de Protection de l'Enfance, administrative ou judiciaire. L'équipe connaît les rouages du système de Prévention-Protection de l'Enfance coordonné par la Collectivité européenne d'Alsace (CeA) et y prend une place essentielle. En effet, les réunions de travail sur le territoire sont nombreuses et régulières, que ce soit avec l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) ou la polyvalence de secteur. La JEEP anime même ce réseau partenarial au sein des groupes de travail des Pins/ Musau et de Saint Joseph. L'année 2026 sera l'occasion d'approfondir notre travail au sein de la Prévention - Protection de l'Enfance en rencontrant la nouvelle responsable Prévention de l'Aide Sociale à l'Enfance Madame Batcheva Geiger que nous rencontrerons au mois de septembre après avoir rencontré sa prédécesseuse en 2025.

2026 est également une année importante au niveau politique puisqu'à l'heure où ces lignes sont écrites, la municipalité de Haguenau vient d'être renouvelée, avec l'élection de M. Claude STURNI, M. Marcel LEMIRE étant toujours notre référent au niveau des élu.e.s à Haguenau, en tant qu'Adjoint à la Prévention et à la Sécurité. Nous poursuivrons notre étroite collaboration, le travail quotidien avec le Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) de la ville étant un partenariat précieux. L'association J.E.E.P. en profite pour souhaiter une belle arrivée à M. Fabrice GENTNER (dont la prise de fonction aura lieu le 13 avril 2026) et de remercier chaleureusement M. Christophe MECHINE, son prédécesseur.

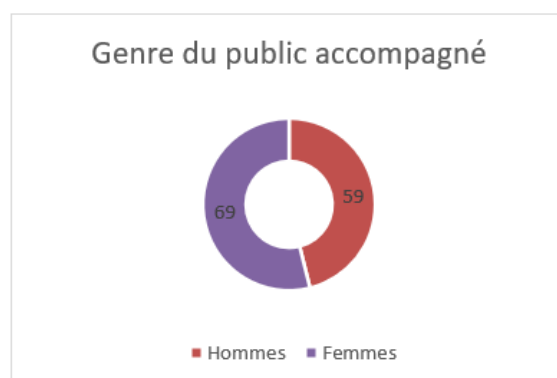
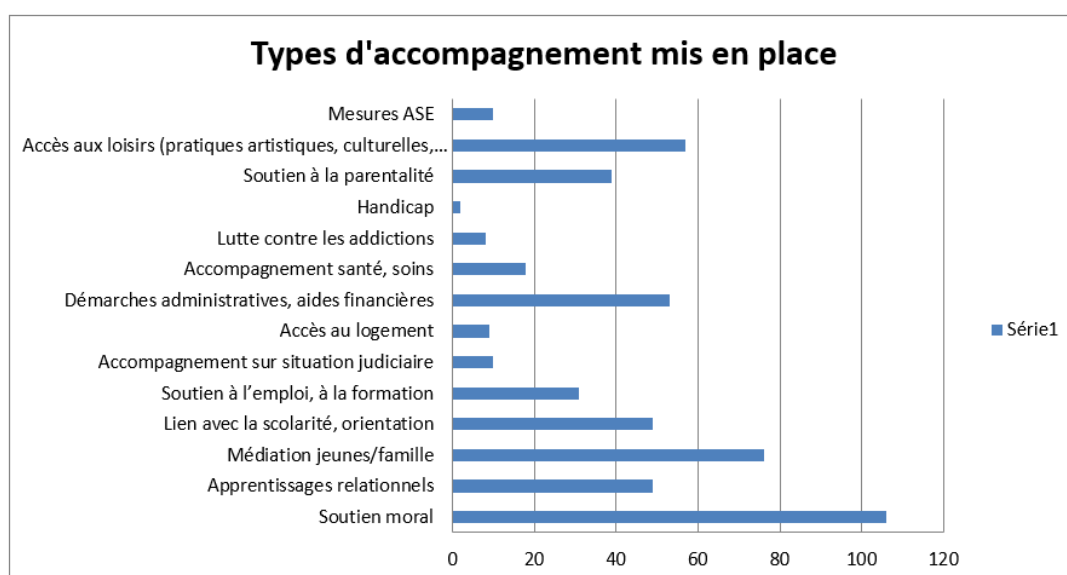
Pour conclure avec des mots philosophiques mais surtout représentatifs de ce qu'est la Prévention Spécialisée, actrice et force créatrice qui sort des sentiers battus, dans les « interstices du travail social » :

« Ne va pas là où le chemin peut mener, va plutôt là où il n'y a pas de chemin et laisse une trace ».

Ralph Waldo Emerson.

ANNEXES

Public															
Tranche d'âge	< - 10 ans		11-15 ans		16-17 ans		18-24 ans		+ de 25 ans		Parents		TOTAL		
Genre	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Public en contact éducatif	21	11	41	31	40	6	17	8	1	5	20	48	140	109	249
Public rencontré/touché durant les actions collectives	3	1	20	17	27	5					1	2	51	25	76
Public accompagné	5	3	20	20	12	1	11	6	1	4	10	35	59	69	128
dont accompagnement renforcé	3		14	6	8	1	7	5		1	4	10	36	23	59
dont nouvellement accompagné depuis le 01/01	3		4	4	5	1	2	1			5	9	19	15	34



Accompagnement mis en place au cours de l'année															
Tranche d'âge	< - 10 ans		11-15 ans		16-17 ans		18-24 ans		+ de 25 ans		Parents		TOTAL		
Genre	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Nombre de personnes accompagnées	5	3	20	20	12	1	11	6	1	4	10	35	59	69	128
Soutien moral	6		18	10	13	1	10	5		3	11	29	58	48	106
Apprentissages relationnels	5		9	12	10	1	8	4					32	17	49
Médiation jeunes/famille	3		19	7	4		7	2			9	25	42	34	76
Lien avec la scolarité, orientation	5		19	12	9	1	1	2					34	15	49
Soutien à l'emploi, à la formation				1	8		10	5		2	2	3	20	11	31
Accompagnement sur situation judiciaire			2		3		2	1				2	7	3	10
Accès au logement								1		2	1	5	1	8	9
Démarches administratives, aides financières					3		10	5	1	4	8	22	22	31	53
Accompagnement santé, soins			4	5	1		4	2		2			9	9	18
Lutte contre les addictions			4				4						8	0	8
Handicap							2						2	0	2
Soutien à la parentalité										1	12	26	12	27	39
Accès aux loisirs (pratiques artistiques, culturelles, sportives)	7	2	19	16	6	3	3	1					35	22	57
Mesures ASE	1		2	2			1			1		3	4	6	10

Temps de travail équipe		
Nature de l'intervention	Nombre d'h	%
Présence sociale	803,2	11,9
Travail de rue	618,3	9,2
Accompagnement éducatif et social	3250,6	48,2
Actions collectives	593,5	6,2
Chantiers éducatifs	687,9	5,1
Temps institutionnels et partenariaux	769,9	11,4
Total actions menées auprès du public et travail en réseau	6723,4	92
<i>Dont temps de travail en soirée, en week-end et jours fériés</i>	98	1,5
Temps de coordination – administratif – obligations légales	161,8	2,1
Evaluation et analyse des pratiques	48	0,7
Temps de formation	252	3,7
TOTAL	7283	100%

Temps de travail cadres	
Nature du temps de travail	%
Coordination avec l'équipe territoriale	5
Temps de présence /soutien éducatif	20
Temps de coordination, administratif et de gestion	20
Temps institutionnel et partenarial	40
Temps de formation	15
TOTAL	100

Autres service de prévention et protection de l'enfance	
Indicateurs	Nombre de jeunes
Nombre de jeunes accompagnés en lien avec l'ASE en milieu ouvert	12
Nombre de jeunes accompagnés en lien avec l'ASE en structure ou famille d'accueil	8
Nombre de jeunes accompagnés en amont de mesures	2
Nombre de jeunes accompagnés sortant de mesures	1

Chantiers éducatifs	
Indicateur	Donnée
Nombre total de chantiers réalisés par l'équipe	9
Nombre de jeunes participants accompagnés	12
Nombre d'éducateurs accompagnants	3
Heures d'accompagnement éducatif (équipe éducative)	367
Partenaire porteur / financeur	CDV HAGUENAU BISCHWILLER
Commentaire	Bischwiller et effectués pour la Ville de Bischwiller ne sont pas pris en considération dans le calcul ci-dessus puisqu'il ne concernent pas les jeunes de Prévention Spécialisée de Haguenau.

Composition de l'équipe au 31/12		
Noms/Prénoms	Fonction	Equivalent temps plein (ETP)
BERGER / LAURENT	CHEF DE SERVICE	100%
BEURIOT / MARION	CESF	100%
FRION / HUGO	EDUCATEUR SPECIALISE	100%
KADA / JOSHUA	EDUCATEUR SPECIALISE	100%

Liens avec les autres acteurs du territoire														
Nom de la structure/service	Thématique travaillée avec la structure										Cadre de travail			Commentaire
	Aide Sociale Accès aux	Prévention et protection	Scolarité Education	Insertion Emploi Formation	Santé	Vie associative Vie de	Animation Culture Sport	Logement Hébergement	Justice	Ecologie	Actions	Participation aux instances	Echanges sur les situations	
ASE	X	X	X	X	X				X			X	X	GROUPE DE TRAVAIL PINS ET SAINT JOSEPH
POLYVALENCE DE SECTEUR	X	X	X	X	X			X	X			X	X	GROUPE DE TRAVAIL PINS ET SAINT JOSEPH
AEMO (ARSEA) ET AEMO RENFORCE (HEMEI)		X	X	X	X				X				X	
AED		X	X		X				X				X	
PLACEMENT A DOMICILE HEST	X	X	X	X	X				X				X	
CCAS / MAIRIE DE HAGUENAU	X			X		X		X		X	X	X	X	GROUPE DE TRAVAIL PINS ET SAINT JOSEPH
PJJ	X	X	X		X		X		X				X	
EDUCATION NATIONALE : COLLEGES/ ECOLES		X	X		X		X					X	X	CELLULES DE VEILLE COLLEGES FOCH ET KLEBI
PAEJ (ASSOCIATION ALT)			X		X								X	
MISSION LOCALE ALSACE DU N	X	X	X	X								X	X	GROUPE DE TRAVAIL PINS ET SAINT JOSEPH
PMI					X								X	
CENTRE SOCIO CULTUREL ROBERT SCHUMANN		X	X		X	X	X					X	X	GROUPE DE TRAVAIL PINS ET SAINT JOSEPH
CENTRE SOCIO CULTUREL DU LANGENSAND		X	X		X	X	X					X	X	GROUPE DE TRAVAIL PINS ET SAINT JOSEPH
SPIP	X								X				X	
CSAPA HAGUENAU					X								X	
TRIBUNAL DE STRASBOURG COUR D'APPEL DE COLMAR									X				X	
ASSOCIATION TOT OU T'ART							X							
EMMAUS HAGUENAU							X							
LION'S CLUB DE HAGUENAU	X						X							
MEDIATHEQUES DE HAGUENAU						X	X							
THEATRE DE HAGUENAU							X							
ALSACE HABITAT														
POLICE MUNICIPALE									X				X	GPO
POLICE NATIONALE									X				X	GPO
THEMIS									X					

Liste des actions réalisées							
Intitulé de l'action	Thématique	Type d'action (plénière, atelier...)	Nombre de et types de personnes concernées (jeunes/ familles...)	Durée du projet	Partenaires	Niveau d'implication de la prévention spécialisée	Remarques
GROUPE ACTION DE RUPTURE	TRAVAIL RELATIONNEL, DIFFICULTES	TRAVAIL EDUCATIF SUR L'ANNEE	6	12 MOIS	CONTRAT DE VILLE HAGUENAU BISCHWILLER	Porteur principal	
ACTION ALTERNATIVE	TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL EN RELATION DUELLE	8 ACTIONS DANS L'ANNEE	9	12 MOIS	CONTRAT DE VILLE HAGUENAU BISCHWILLER	Porteur principal	
LUTTE CONTRE HARCE	TRAVAIL EDUCATIF ET	INTERVENTION DE 2 EDUCATRICES EN CLASSE		12 MOIS	CONTRAT DE VILLE HAG	Porteur principal	
GROUPE DE TRAVAIL	PARTENARIAT, RESEAU	REUNIONS MENSUELLE	JEUNES ET FAMILLES	12 MOIS	POLYVALENCE DE SEC	Porteur principal	
CONSEIL CITOYEN DES	DEVELOPPEMENT SOC	REUNIONS MENSUELLE	JEUNES ET FAMILLES	12 MOIS	CSC ROBERT SCHUMAN	Porteur secondaire	Echanges sur les situations une fois par mois
BRASERO	LIEN SOCIAL	ACTION COLLECTIVE AU	20 PERSONNES	4 HEURES	CSC LANGENSAND	Porteur principal	Les 6 jeunes impliqués sont issus du Quartier Prioritaire de la Ville Les Pins/ Musau
CHANTIERS EDUCATIFS	SAVOIR ETRE RELATION	ACTION COLLECTIVE IN	12 JEUNES	367 HEURES	UTILECO, LOGISERVICE	Porteur secondaire	Participation aux actions de lutte contre les violences faites aux femmes avec nos partenaires, construction de la journée du 25 novembre
PERMANENCES DU CIDF	ACC. INSERTION SOCIO	ACCOMPAGNEMENT IND	8 FEMMES	48 HEURES / AN	CIDFF	Co-porteur	
PERMANENCES DE LA P	PSYCHOLOGIE	ACC PSYCHOLOGIQUE	18 JEUNES	48 HEURES / AN	PAEJ	Co-porteur	
GPO	REUNION PREVENTION	ECHANGES NON NOMIN	?	2 HEURES / 1 FOIS PAR M	POLICE NATIONALE ? PC	Porteur secondaire	
RAMASSAGE DE PRINTE	SENSIBILISATION ECOL	RAMASSAGE D'ORDURE	6 JEUNES	7 HEURES	MAIRIE DE HAGUENAU	Porteur secondaire	
JOURNEE DE LUTTE CO	SENSIBILISATION, PREV	ACTION COLLECTIVE	6 JEUNES	25 HEURES : PREPARAT	CCAS, CIDFF, MAIRIE	Porteur secondaire	

